

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร
อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ได้คะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

1.1.2 สถานศึกษา จัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ได้คะแนน 4 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

1.2 จุดเด่น

1.2.1 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยมีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 สถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีจำนวนสาขาวิชาไม่ถึง 5 สาขาวิชาต้องจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างน้อย 1 สาขาวิชา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2 สถานศึกษา ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษา ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 สถานศึกษา ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2.5 สถานศึกษา ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.6 สถานศึกษา ได้จัดทำ MOU บันทึกข้อตกลงทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยการอาชีพหัวไทร กับ สถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะโดยเน้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ แก้ปัญหา สรุปและรายงานผลอย่างเป็นระบบเป็นไปตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ทั้งนี้ได้ สร้างความร่วมมือกับองค์กรเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาชีพที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติงานอาชีพและมีคุณลักษณะ ที่พึง

ประสงค์

2. เพื่อส่งเสริมครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่หลากหลายเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม
3. เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปยังบุคลากรภายนอกได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.3 กรอบแนวคิด(ถ้ามี)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

โดยเริ่มจากการศึกษามาตรฐานอาชีพ มาตรฐานรายวิชาและศึกษาความต้องการของสถาน ประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้เป็นแบบฐานสมรรถนะโดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทั้ง ในห้องปฏิบัติการ วิชาชีพและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้ ผู้สอนได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจัดฝึกให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกสังเกต และฝึก แก้ปัญหาต่าง ๆ ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงที่สอดคล้องเหมาะสมกับงานอาชีพ มีการจัดประชุมกับสถาน ประกอบการ เชิญผู้เชี่ยวชาญ ด้านต่าง ๆ เข้ามาเป็นที่ปรึกษา ทั้งให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและอบรม พัฒนาให้กับผู้เรียนด้านการจัดทำ Project วิชาชีพทุกสาขาวิชา แต่ละสาขาวิชาได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน และเกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียน ดัง กิจกรรมต่อไปนี้ สาขาวิชาการตลาด (MICE และ Marketing Projects) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยฝึกทักษะวิชาชีพจากสถานประกอบการที่หลากหลาย เช่น การจัดงาน Event, สัมมนา, การ จัดประชุม, การจัดนิทรรศการ เป็นต้น ซึ่งการฝึกปฏิบัติ

ประสบการณ์จริงดังกล่าว ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ส่ง ผลให้ ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ ได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย มีบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร เผยแพร่กิจกรรมให้กับ บุคลากรนอก ฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน อย่างต่อเนื่องจากการทำธุรกิจจำลอง MICE ผู้เรียนจึงมีทักษะ เพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากทักษะทางการตลาด สาขาการบัญชี ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมการฝึกทักษะวิชาชีพ ทางการบัญชี จากสถานประกอบการที่หลากหลาย ในรูปโครงการ การฝึกปฏิบัติจริงกับสำนักงานบัญชี และการจัดทำบัญชี อย่าง เป็นระบบ ได้รับความร่วมมือจากสถาน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพ กิจกรรมสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Computer Projects) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการเป็นผู้ให้บริการทางเทคโนโลยีในกิจกรรม ต่าง ๆ อาทิ การ ตรวจเช็คและซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับบุคลากรภายในและภายนอกองค์กร บริการลงโปรแกรม พื้นฐานที่ใช้งานในสำนักงานให้กับบุคลากรภายในและภายนอกองค์กร จัดทำสื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ให้กับครู สาธิตส่วนประกอบของเครื่องคอมพิวเตอร์ และการ ดูแล รักษา การซ่อมในเบื้องต้นจากการจัด กิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการตรวจเช็คและซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีการพัฒนาทักษะ การลงโปรแกรมพื้นฐานต่างๆ ที่ใช้งานในสำนักงาน มีการพัฒนา เทคนิคการจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

4.5 ผลการดำเนินงาน

1. ครูมีการพัฒนารูปแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัด กิจกรรมที่หลากหลายและ ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกทักษะและทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และมีสมรรถนะวิชาชีพสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับรางวัล และสร้าง รายได้ให้กับตนเอง
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานจริงและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง เคร่งครัด ทำให้ได้ รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ผลงานด้านผู้สอนและผู้เรียนได้มีการเผยแพร่ให้กับองค์กรทั้งภายในและภายนอก เป็น แหล่งแลกเปลี่ยนเรียน รู้จนเป็นที่ยอมรับจนได้รับความไว้วางใจจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจน องค์กรต่าง ๆ

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูมีการพัฒนารูปแบบและเทคนิคการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัด กิจกรรมที่หลากหลายและ ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกทักษะและทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้และมีสมรรถนะวิชาชีพสร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับรางวัล และสร้าง รายได้ให้กับตนเอง
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานจริงและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่าง เคร่งครัด ทำให้ได้ รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ผลงานด้านผู้สอนและผู้เรียนได้มีการเผยแพร่ให้กับองค์กรทั้งภายในและภายนอก เป็น แหล่งแลกเปลี่ยน เรียนรู้จนเป็นที่ยอมรับจนได้รับความไว้วางใจจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนตลอดจน องค์กรต่าง ๆ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร 88 หมู่ 2 ตำบลทรายขาว อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช 80170

โทรศัพท์ 075-766525 โทรสาร 075-766526

E-mail huasai_vec@hotmail.com Website http://rms.hicc.ac.th/pms_graph.php

ประวัติสถานศึกษา

กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ดังนั้น ปี พ.ศ. 2533 มีคณะกรรมการชุดหนึ่งประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เจ้าหน้าที่ของกรมอาชีวศึกษา นายปลอบ หนูยิ้มซ้าย ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรนครศรีธรรมราช ได้รับมอบหมายจากกรมอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้รวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพิจารณาพื้นที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอขึ้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบกับขณะนั้นได้มีบุคคลกลุ่มหนึ่งซึ่งประกอบด้วย

1. นายเอี่ยม นางครวญ จุลบุญญาสิทธิ
2. นายเจริญ นางเก็บ มีเสน
3. นายคล้อย นางจ่าย ทิพย์บุญแก้ว
4. นายวิน นางละออง แก้วชลิบ
5. นายประวัติ นางจารึก หอยชูด
6. นายพลัด นางพลับ ทองมา
7. นายร่วง นางเอียง คำด้วงโรม
8. นายส่อง นางพลาย วิบูลย์ศิลป์
9. นายธงชาติ วีรชัยวัลลภ
10. นายโรจน์ นางมูล แก้วแหลม
11. นายลาก นางครั้น กลับสติ
12. นายรินทร์ นางระเบียบ ทองนอก
13. นายสมบุรณ์ นางวิไล รอดเพชร
14. นายเหิม นางแดง บัวศรี
15. นายเทียบ นางหนูกิติ จันทรทอง

วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2535 เปิดรับนักเรียนและทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2537

การจัดการศึกษา

หลักสูตรการเรียน การสอน

ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนและประชาชน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2537 เป็นต้นมา เพื่อผลิตกำลังคนในระดับช่างฝีมือและช่างเทคนิค สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยได้จัดการศึกษาและอบรมใน 4 ประเภทวิชา คือ

- 1.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
- 2.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- 3.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- 4.) ประเภทวิชาประมง

ตามลักษณะการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 2 ลักษณะคือ

1. การจัดการเรียนการสอนในระบบ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทรได้ดำเนินการเปิดสอนตามหลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา 2 ระดับ คือ

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) เป็นหลักสูตร 3 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพหัวไทรได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ดังนี้

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 5 สาขางาน ดังนี้

- 1.) สาขางานยานยนต์
- 2.) สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 3.) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- 4.) สาขางานก่อสร้าง
- 5.) สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กอเนกประสงค์(ทวิภาคี)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 4 สาขางาน ดังนี้

- 1.) สาขางานการบัญชี
- 2.) สาขางานการตลาด(ทวิภาคี)
- 3.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 4.) สาขาการจัดการโลจิสติกส์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขางาน ดังนี้

- 1.) สาขางานการโรงแรม(ทวิภาคี)

ประเภทวิชาประมง ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา ดังนี้

- 1.) สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เป็นหลักสูตร 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) หรือเทียบเท่า โดยวิทยาลัยการอาชีพหัวไทรได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เมื่อปีการศึกษา 2556 ในปัจจุบันดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรทวิภาคีจำนวน 8 สาขาวิชา ดังนี้

- 1.) สาขางานเทคนิคยานยนต์
- 2.) สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- 3.) สาขางานการบัญชี
- 4.) สาขาการจัดการคลังสินค้า
- 5.) สาขาการตลาด
- 6.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 7) สาขาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- 8) สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

1.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) เป็นหลักสูตร 2 ปี รับผิดชอบการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.6) หรือเทียบเท่า โดยวิทยาลัยการอาชีพหัวไทรได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ม.6 เมื่อปีการศึกษา 2556 ในปัจจุบันดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรทวิภาคีจำนวน 4 สาขาวิชา ดังนี้

- 1) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 2) สาขาการตลาด
- 3) สาขาการจัดการคลังสินค้า
- 4) สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

2. การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น เพื่อบริการวิชาชีพ แก่ชุมชน วิทยาลัยการอาชีพหัวไทรได้เปิดสอนหลักสูตร คือ

2.1 หลักสูตรหลากหลายตามเนื้อหาวิชา เช่น หลักสูตรระยะสั้น 30, 75, 100, 125 และ 255 ชั่วโมง ในสาขาวิชาต่างๆ ได้แก่

สาขาวิชาช่างยนต์

- 1.) วิชาการขับรถยนต์
- 2.) วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก

สาขาวิชาก่อสร้าง

- 1.) วิชาช่างกระเบื้องหลังคา
- 2.) วิชาการติดตั้งสุขภัณฑ์

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- 1.) วิชาติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- 1.) วิชาการซ่อมเครื่องขยายเสียง
- 2.) วิชาอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น
- 3.) วิชาซิลส์กรีนและวงจรพิมพ์

สาขาวิชาพาณิชยการ

- 1.) วิชาการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์
- 2.) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3.) การเป็นผู้ประกอบการ

สาขาวิชาคหกรรม

- 1.) วิชาการประดิษฐ์ของข้าวสวยและของที่ระลึก
- 2.) วิชาการจัดตกแต่งสถานที่

สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและโรงแรม

- 1.) การแกะสลักผักและผลไม้ในงานอาหาร
- 2.) การผสมเครื่องดื่ม
- 3.) โดนัทขนมปังและเดนิสเพลส

2.2 หลักสูตรเสริมวิชาชีพชั้นมัธยม วิทยาลัยการอาชีพหัวไทรได้เปิดการเรียนการสอนแก่นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาภายในชุมชน

สภาพชุมชน

อำเภอหัวไทร เป็นอำเภอเก่าแก่ขึ้นต่อจังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ห่างจากศาลากลางจังหวัดตามระยะทางหลวงแผ่นดินสายนครศรีธรรมราช-สงขลา 66 กิโลเมตร ติดชายฝั่งทะเลอ่าวไทย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 417 ตารางกิโลเมตร อำเภอหัวไทรตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2447 หมู่ที่ 1 ตำบลเขาพังไกร ชื่อ “ อำเภอพังไกร ” หลวงประจันตพิทักษ์ (ก้าน ศิวายวิโรจน์) เป็นนายอำเภอคนแรก และต่อมาปี พ.ศ.2460 สมัยหลวงอนุสรสิทธิกรรม (บัว ณ นคร) ได้ย้ายที่ตั้งว่าการอำเภอมาอยู่ที่หมู่ 1 ตำบลหัวไทร เปลี่ยนชื่อเป็น “ อำเภอหัวไทร ” ครั้นถึงปี พ.ศ.2467 ได้ถูกทางราชการลดฐานะลงเป็นกิ่งอำเภอแล้วให้ขึ้นต่ออำเภอปากพนังและในปีนั้นเองได้ย้ายมาตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลหัวไทร ต่อมาในปี พ.ศ. 2480 ได้ยกฐานะเป็น “อำเภอหัวไทร” อีกครั้งหนึ่ง ปัจจุบันอำเภอหัวไทรเป็นอำเภอชั้น 2 ตั้งอยู่เลขที่ 195 หมู่ที่ 11 ตำบลหัวไทร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอหัวไทรเป็นอำเภอหนึ่งของจังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประมาณเส้นรุ้ง 8 เหนือ และเส้นแวง 100 15 ตะวันออกอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 896 กิโลเมตร โดยทางรถยนต์ มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอปากพนังและอำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอร่อนนุ้ย จังหวัดสงขลา และอำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเชียรใหญ่ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

สภาพเศรษฐกิจ

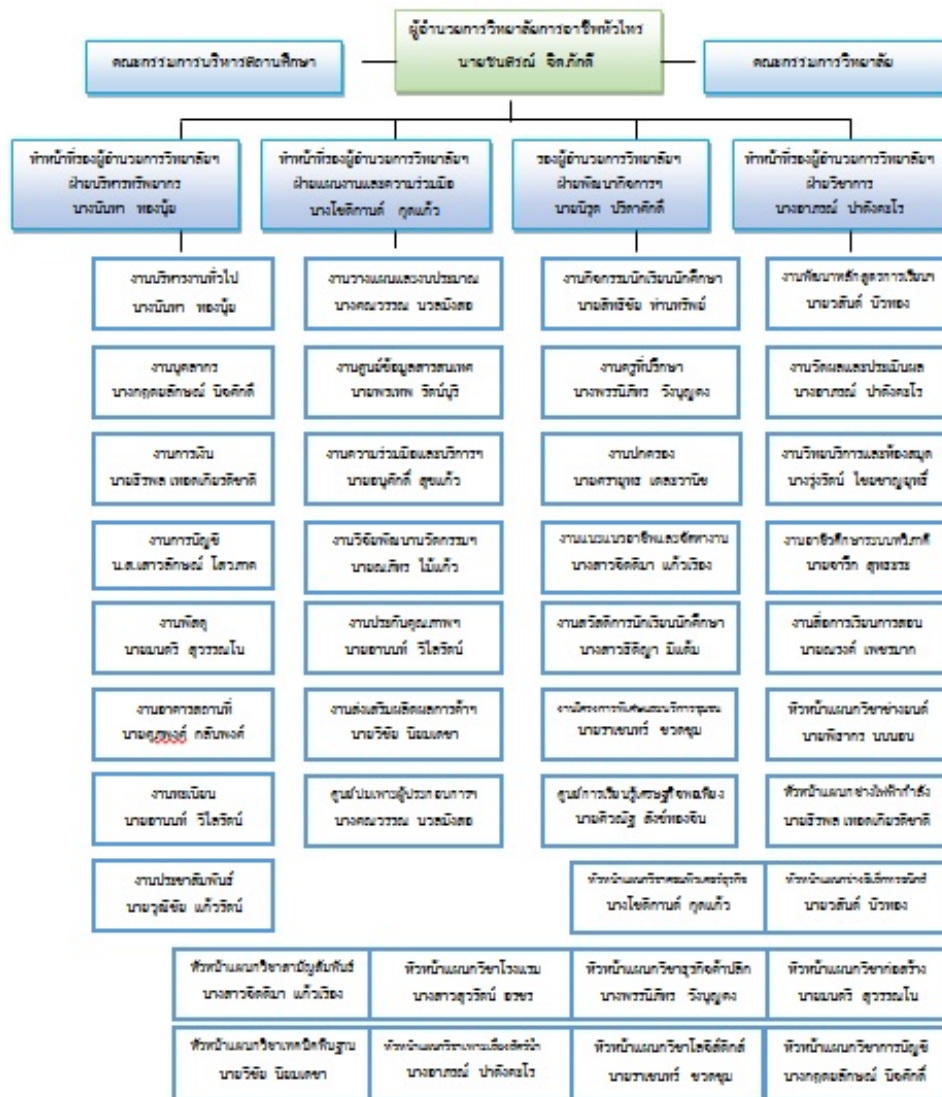
อาชีพหลัก เกษตรกรรม และการประมง

สภาพสังคม

พื้นที่อำเภอดำรงวิทยะ โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบลุ่มริมฝั่งทะเล มีแม่น้ำสายหลักเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ของอำเภอดำรงวิทยะ คือคลองดำรงวิทยะ ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของแม่น้ำปากพนัง ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช ในเขตตำบลวังอ่าง อำเภอลำชะงู โดยมีคลองสาขา คือ คลองลำไย เกิดจากห้วยต่าง ๆ ที่ไหลมารวมกันเป็นคลองลำไย ไหลผ่านตำบลวังอ่างตำบลเขาพระทอง ตำบลท่าประจักษ์ ลงสู่คลองชะงูอีกสาขาหนึ่งเกิดจากห้วยบริเวณควนหนองหงส์ เกิดเป็นคลองบางกลม ไหลผ่าน ตำบลบ้านตุล อำเภอลำชะงู ลงสู่คลองชะงูไหลผ่านอำเภอลำชะงู เรียกว่า คลองชะงู หรือคลองท่าเสม็ด ไหลผ่านอำเภอยะใหญ่ เรียกว่าคลองเชียร ถึงบ้านปากแพรกแล้วแยกเป็นสองสาย สายหนึ่งไหลผ่านไปทางทิศเหนือไปออกทะเลที่อ่าวปากพนัง อำเภopakพนัง เรียกแม่น้ำปากพนัง อีกสายหนึ่งไหลค่อนข้างขนานกับฝั่งทะเลไปทางทิศใต้ผ่านอำเภอดำรงวิทยะ เรียกว่า คลองดำรงวิทยะ แล้วไปลงทะเลสาบสงขลาที่ ตำบลระโนด อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา ระยะทางประมาณ 63 กิโลเมตร นอกจากคลองดำรงวิทยะสายหลักแล้ว ยังมีคลองสาขาอีกมาก เช่น คลองพัทลุง คลองบางด้ย คลองท่าเสา คลองบางประจักษ์ คลองหัวลำภู คลองแพรกเมือง คลองบางตะพาน คลองรามแก้ว คลองโพรงจระเข้ คลองดอนผาสุก - คลองควน เป็นต้น ลำคลองเหล่านี้เคยมีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ของชาวอำเภอดำรงวิทยะ มาตั้งแต่อดีต 4 ประการ

1. ใช้น้ำในการเพาะปลูก การเกษตร
2. ใช้เป็นเส้นทางคมนาคม
3. ใช้น้ำในครัวเรือน
4. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	190	35	0	225
ปวช.2	174	29	0	203
ปวช.3	175	8	0	183
รวม ปวช.	539	72	0	611

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	8	113	121
ปวส.2	0	116	116

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
รวม ปวส.	8	229	237

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	226	124	54.87
ปวส.2	101	75	74.26
รวม	327	199	60.86

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	241	173	71.78
ปวส.2	220	114	51.82
รวม	461	287	62.26

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	20	20	20
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	26	7	26
เจ้าหน้าที่	9	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯลฯ)	3	-	-
รวม ครู	55	36	55
รวมทั้งสิ้น	69	36	55

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

--

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	3	8
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	1	1	2
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	11	9	20

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	9
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	15

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	15280120.00
งบดำเนินงาน	9742236.00
งบลงทุน	0.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบเงินอุดหนุน	185000.00
งบรายจ่ายอื่น	3752960.00
รวมทั้งสิ้น	28960316.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมดี มีพลานามัย ประชาธิปไตยรู้ กอบกู้สังคม

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีวินัย

เอกลักษณ์

อนุรักษ์วัฒนธรรม นำวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ผลิต และพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะ

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

ในประเทศ โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการศึกษาในระบบ ระบบทวิภาคี และการ

ฝึกอบรมวิชาชีพ ระดมทุนทรัพยากร

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี

สู่ชุมชน

พันธกิจที่ 3 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพ ระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย รวดเร็ว และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมระบบบริหารและพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

พันธกิจที่ 8 ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา

ศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ รักษาสิ่งแวดล้อม บริการ

วิชาชีพชุมชน

พันธกิจที่ 9 บริหารจัดการตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ครูมีความสามารถด้านวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่นำไปใช้
4. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน
5. มีหลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและประชาชน
6. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

พันธกิจที่ 1 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในประเทศ โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการศึกษาในระบบ ระบบทวิภาคี และการฝึกอบรมวิชาชีพ ระดมทุนทรัพยากร

- เป้าประสงค์ 1. จำนวนสถานประกอบการร่วมจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น
2. การบริหารจัดการและสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 3. สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการด้านการปฏิบัติงานในองค์กร

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

- เป้าประสงค์ 1. มีโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและนักเรียน
2. มีการนำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ไปประกวดและเผยแพร่ต่อสาธารณะ

พันธกิจที่ 3 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ

- เป้าประสงค์ 1. มีระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย รวดเร็ว และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

- เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ 21
- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
 - ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี
 - ทักษะชีวิตและอาชีพ

พันธกิจที่ 5 พัฒนาคุณภาพ ระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย รวดเร็ว และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

- เป้าประสงค์ 1. สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 6 จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา

เป้าประสงค์ 1. นักเรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาตามระดับการศึกษา

พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมระบบบริหารและพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

เป้าประสงค์ 1. ครูมีอาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะสาขาวิชาชีพ

พันธกิจที่ 8 ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมส่งเสริมการกีฬา

และนันทนาการ รักษาสิ่งแวดล้อม บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ การ

ปกครองระบอบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และมีจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ

PjBL/Active Learning/STEM Education

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ในการปฏิบัติงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษา

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบต่อ

ตนเองและผู้อื่น

พันธกิจที่ 9 บริหารจัดการตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ 1. การจัดการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้อง

กับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ คำนึง มีประสิทธิภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นและมีศักยภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารสู่สถานศึกษาเป็นเลิศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

มาตรการที่ 1 จัดประชาสัมพันธ์ แนะแนวอาชีพแก่นักเรียนชั้น ม.3

มาตรการที่ 2 ลดการออกกลางคัน

มาตรการที่ 3 สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ 1 เพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรการที่ 2 ปลุกฝังจิตสำนึกความมีระเบียบวินัยและความภูมิใจในชาติไทย

มาตรการที่ 3 ยกระดับสถานศึกษาให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

- มาตรการที่ 1 จัดทำบุคลากรด้านการสนับสนุน เพื่อคณาจารย์สอน
- มาตรการที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- มาตรการที่ 1 เชิญผู้มีความรู้และประสบการณ์จากสถานประกอบการมาเป็น
อาจารย์พิเศษ
- มาตรการที่ 2 ร่วมกับชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ น้ำมันเชื้อเพลิง กรรมสิทธิ์ รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ยาหม่องสมุนไพร ลาเวนเดอร์ รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน สาขา จักรยานยนต์ ชนะเลิศอันดับ1	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ ผลประเมินเหรียญทองแดง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา งานรถจักรยานยนต์ ระดับภาค (ภาคใต้)	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค สุราษฎร์ธานี จังหวัด สุราษฎร์ธานี
องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กลุ่มจังหวัด นครศรีธรรมราช และตรัง
ประเภทที่ 1.2 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น รูปแบบแปลง สาธิต โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ. ร่วมกับการไฟฟ้า ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจารึก สุทระระ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน สาขาจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นางกฤตยลักษณ์ นิยมศักดิ์ ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ รองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ น้ำมันเชื้อเพลิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
นางศณวรรณ นวลมั่งสอ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ยาหม่องสมุนไพรลาเวนเดอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช
นายนิรุต ปรีดาศักดิ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิรุต ปรีดาศักดิ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นายอนุศักดิ์ สุขแก้ว ครูดีเด่นด้านการสอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นายอานนท์ วิไลรัตน์ ครูดีเด่นด้านปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นางพรนิภัทร วังบุญคง ครูดีเด่นด้านนวัตกรรม/วิจัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นายราเชนทร์ ชวดชุม ครูดีเด่นด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นายศรายุทธ เกละวานิช ครูดีเด่นด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นายสิทธิชัย ทานทรัพย์ ครูดีเด่นด้านกิจกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นายสิทธิชัย ทานทรัพย์ ครูดีเด่นด้านกิจกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นางสาวธิติญา มีแต้ม ครูสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวรรณี อรรถ ครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นางสาวทิตา กบิลพัตร บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.นครศรีธรรมราช
นายชนสรณ์ จิตภักดี คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการชีววิถีฯ ระดับภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ. ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
นายชนสรณ์ จิตภักดี คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการชีววิถีฯ ระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ. ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ นุ่มนุ่ม , นายธนวุฒิ หนูแดง เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. ประเภททีม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อวท. (วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง)
นายจิรโชติ ศรีนพรม ,นายอภิรักษ์ หมั่นหาวงค์ เหรียญเงิน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อวท. (วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง)
นายพรชัย ทั้งเมือง , นายสรวิศ วัฒนสุนทร เหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อวท. (วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง)
นายรัฐพล สุขเพ็ช , นายพิเชษฐ์ แสงปาน เหรียญทองแดง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อวท. (วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง)
นายชัยวัฒน์ เรืองอ่อน , นางสาวปาลิตา เกลี้ยงเกตุ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรภัทร เสนเดช , นายอัทธิย์ ชุ่มกลิ่น , นายธัญวัช ขำเหนียว , นายวีระวัฒน์ รุ่งเรือง , นายวรินทร์ อินทอง เหรียญทองแดง การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส.ประเภททีม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อศจ. (วิทยาลัยเทคนิค นครศรีธรรมราช)
นางสาวภัทรวดี ราษฎร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทที่ 3 นักศึกษาปัจจุบันนำไปใช้ และขยายผลดีเด่น โครงการชีววิถีเพื่อ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ. ร่วมกับการไฟฟ้า ฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหัวไทร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

ระดับ ปวช. 3 จำนวน 180 คน

ระดับ ปวส. 2 จำนวน 113 คน

1.1.2 เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

เทียบกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คือ 98.30

ระดับ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 98.36

ระดับ ปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 98.26

1.1.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก

วิทยาลัยให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพ นอกจากจะจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพแล้ว อีกสิ่งหนึ่งที่วิทยาลัยเน้นย้ำและให้ความสำคัญตลอดมาคือคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา จากกระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัย กำหนดไว้ทั้งด้าน ทักษะวิชาชีพ และ ศิลปะการใช้ชีวิต นอกจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่วิทยาลัยให้ความสนใจคือ การนำเอาข้อมูลคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษากำหนดอีกทั้งวิทยาลัยยังมีกระบวนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยว่า เป็นไปตามมาตรฐานการสำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิตที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตที่เป็นผลผลิตจากกระบวนการของวิทยาลัย และผู้สำเร็จการศึกษามี ศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตลอดจนดำเนินการหาข้อมูลย้อนกลับที่เป็น

ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัด การศึกษาของวิทยาลัยต่อไป ซึ่งได้ดำเนินการเกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาดังต่อไปนี้

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษาศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยได้นำข้อสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการยังได้จัดหาข้อสอบเพิ่มเติม โดยความร่วมมือจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ 19 จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษา รวมถึงได้ความอนุเคราะห์จากสถานประกอบการเครือข่าย ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และเสนอแนะแนวทางในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้ทดสอบก่อน สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของมาตรฐานการสำเร็จการศึกษาและแนะนำแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการที่ฝ่ายวิชาการได้ประกาศให้ทราบ นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้ จัดทำสรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของวิทยาลัยฯในปีการศึกษาต่อไป

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายกิจการนักศึกษาได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้าน สมรรถนะ แรงงานจากสถานประกอบการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัย วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.1 ด้านความรู้

2.1.1 เชิงปริมาณ

ไม่มีนักเรียน และนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

2.2.2 เชิงคุณภาพ

ไม่มีนักเรียน และนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

2.2.3 ผลสะท้อน

ไม่มีการดำเนินการ ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพหัวไทรนั้นไม่มีนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ -ไม่มีการดำเนินการ-

2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -ไม่มีการดำเนินการ-

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1 ด้านความรู้

ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนในหลักสูตรรายวิชาเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ หรือผ่านการดำเนินธุรกิจในการโครงการหารายได้ระหว่างเรียน หรือผ่านการดำเนินธุรกิจในรายวิชาโครงการ หรือเข้ารับการปรึกษาแนะนำจากครูที่ปรึกษาธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการประกอบธุรกิจได้ด้วยตนเอง และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร ได้รับผลการประเมิน ในระดับ 3 ดาว

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบการอาชีพอิสระ จำนวน 40 คน ดำเนินการประกอบธุรกิจ จำนวน 8 ธุรกิจ และมีการขยายผลความรู้ไปยังผู้เรียนอื่นๆ มีการนำสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการ งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือใช้ในกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการ เป็นผลให้ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบการอาชีพอิสระ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนได้นำคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการชีวิตประจำวันและวิชาชีพได้ สามารถติดตามได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม มีการติดตามจากคณะกรรมการดำเนินงานอวท. และการเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยกำหนด มีการสรุปผล รายงานผล ทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบและตามขั้นตอน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1 ด้านความรู้

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานในระดับต่าง ๆ โดยคณะกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพแต่ละประเภททุ่มเทให้กับนักเรียน นักศึกษาทั้งในส่วนของการฝึกฝน

ทักษะและการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ด้วยดี

2.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากห้องเรียนมาบูรณาการเพื่อใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งเป็นตัวแทนของสถานศึกษา ปฏิบัติตามกฎหมาย การแข่งขันอย่างดี และเคารพการตัดสินของคณะกรรมการ มีน้ำใจของนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการและทฤษฎี แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและระดับศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 11 มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยดี มีความภาคภูมิใจ รักษาเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป เป็นคนดี แสดงออกทั้งในด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติโดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด ในระดับเหรียญทอง

2.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ โดยได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริม พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป เป็นคนดี กล้าแสดงออกทั้งในด้านจิตใจและพฤติกรรมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติโดยได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด ในระดับเหรียญทอง

2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนได้นำคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการชีวิตประจำวันและได้มีการติดตามจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการติดตามจากครูที่ปรึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม มีการติดตามจากคณะกรรมการดำเนินงานอวท. ในการเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยกำหนด มีการสรุปผล รายงานผลทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบและตามขั้นตอน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษา มีองค์ความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา และประสบการณ์การฝึกปฏิบัติตามสาขาอาชีพไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง ในระดับ ปวช. และ 1 ปีการศึกษา ในระดับ ปวส. (ทวิภาคี) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

3.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา จำนวน 248 คน เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 150 คน และระดับ ปวส. จำนวน 98 คน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.96 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำโดยประกอบอาชีพอิสระ หรือทำงานในสถานประกอบการ มีจำนวนที่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 14.52 ซึ่งเห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะมาประยุกต์ใช้ในการประกอบ

อาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

3.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนได้นำคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการชีวิตประจำวัน สามารถติดตามจากการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม การติดตามจากคณะกรรมการดำเนินงานอวท. ในการเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยกำหนด มีการสรุปผล รายงานผล ทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบและตามขั้นตอน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผู้เรียน มีสนใจและต้องการประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการ เห็นได้จากผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจ ร้อยละ 82.5 ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบการอาชีพอิสระ
2. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ
3. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในจังหวัดเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันรวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จ การศึกษาเพิ่มเติม
6. หน่วยงานวัดผลและประเมินผล ได้จัดทำแบบสำรวจ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ให้กับ นักเรียน นักศึกษาที่ต้องการที่จะทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ประจำปีการศึกษา 2564 แต่นักเรียน นักศึกษา ไม่ประสงค์ที่จะทำการทดสอบ

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานในระดับสถานศึกษาและส่งเสริมให้ตัวแทนของทักษะต่าง ๆ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ โดยคณะครูผู้ควบคุมทีมทุ่มเทแรงกายแรงใจในการฝึกฝนตัวแทนเพื่อฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษา บุคลากร นักเรียนนักศึกษามีความรู้ เข้าใจ ตระหนักและให้ความสำคัญกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน โดยผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจ สามารถบูรณาการนำคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาปรับประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
2. นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ระดับ ปวช. ศึกษาต่อจำนวนร้อยละ 88 ระดับ ปวส. ศึกษาต่อจำนวนร้อยละ 44.90 โดยผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.

และระดับ ปวส. ศึกษาต่อรวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 70.96 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

3. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชา จำนวนทั้งหมด 10 สาขาวิชา ครูผู้สอน มีคุณวุฒิและมีจำนวนตามเกณฑ์ มีการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้ที่ฝึกฝนคุณธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ผู้เรียนมีความตั้งใจศึกษาหาความรู้ จากครูผู้สอนในห้องเรียน และมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมาย แสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีการฝึกทักษะการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติและทดลองจริง มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามระยะเวลาและมาตรฐานของหลักสูตรวิชาชีพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อนำทักษะหรือองค์ความรู้ที่มีไปสู่การประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการได้ อาทิ สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

2. สถานศึกษาควรกำหนดการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนการสอบปลายภาคเรียนประมาณ 2 สัปดาห์ และสำหรับนักศึกษาที่ไม่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกให้ทำการแก้ไขก่อนวันที่ 30 มีนาคม ของทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ในรอบจบไม่พร้อมรุ่น

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรมีระยะเวลาในการฝึกซ้อมให้กับตัวแทนในการทบทวนทักษะ ความรู้ให้มากขึ้น และสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในส่วนของวัสดุที่จะใช้ในการฝึกซ้อมในแต่ละทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาควรบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่มีลักษณะกิจกรรมคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน เพื่อลดจำนวนการดำเนินกิจกรรม และส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการดำเนินกิจกรรมของผู้เรียน

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือนำทักษะหรือองค์ความรู้ที่มีสู่การประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นเจ้าของกิจการได้

3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ การสร้างบทเรียนใบความรู้เพื่อแก้ไขจุดด้อยที่มีผลต่อการวิจัยในชั้นเรียน สร้างองค์ความรู้คู่กับ คุณธรรมให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และปรัชญาของวิทยาลัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยล่วงหน้า ตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้กำหนดการสอบมาตรฐานได้อย่างชัดเจนเพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อ

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อมของผู้เข้าแข่งขันทักษะให้มากขึ้น คณะครูบุคลากรทางการศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน และคัดเลือกตัวแทนนักเรียน ศึกษาเพื่อส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุก ๆ ทักษะ และควรนำผลการแข่งขันทักษะในปีก่อนหน้ามาประชุม แลกเปลี่ยนกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และร่วมกันหาแนวทางในการช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านผลการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ให้มากขึ้น

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษาชมรม ครูที่ปรึกษาอวท. ควรส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุก ๆ ด้าน และอย่างต่อเนื่อง ควรมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแรงงานระดับฝีมือ สามารถประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้
3. การสนับสนุนและส่งเสริมนโยบายการศึกษาและการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างอาชีพของผู้จบการศึกษาและเป็นการสำคัญในการพัฒนาชาติให้ก้าวสู่สากล ควรมีการสนับสนุนด้านการศึกษาระดับวิชาชีพและการประกอบอาชีพตามแผนและนโยบายที่ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์การศึกษาสายอาชีพ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ในส่วนของสถานศึกษา มีการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคือ

1. มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน คือมีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนสาขาวิชาและสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ระดับ ปวช. มีทั้งหมด 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน

ระดับ ปวส. มีทั้งหมด 9 สาขาวิชา 9 สาขางาน

มีจำนวนสาขางานที่ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 19 สาขางาน คิดเป็น ร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดยกำหนดให้คุณครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.มีการวิเคราะห์หลักสูตรมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2.บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. มีการใช้สื่อเทคโนโลยี เครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 ด้านความรู้

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เชิงปริมาณ ครูมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน จำนวน 41 คน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชาจำนวน 42 คน ครูจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการ จัดการเรียนรู้จำนวน 42 คน ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน จำนวน 42 คน ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 42 คน

เชิงคุณภาพ. ครูมีคุณวุฒิตรงตามสาขาที่สอน คิดเป็น ร้อยละ 97.61 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการ จัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณธรรมจริยธรรมมีความสำคัญในการรักษามาตรฐานวิชาชีพ และที่ทำให้ครูมีความพร้อมที่จะ ปฏิบัติงานด้วยความรักงานและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง แต่ครูยังมีปัญหาคุณธรรมจริยธรรมทั้งด้านความรู้เจตคติและทักษะทางคุณธรรมที่ไม่เพียงพอ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของครูจึงต้อง เน้นการพัฒนาความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาด้วยชุดจริยธรรมที่ครบวงจร

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1 ด้านความรู้

ครูผู้สอน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันตลอดจนใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

4.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศ หน่วยการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนทุกคนมีจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีการนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ ในทุกแผนกวิชา

6.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. เชิงปริมาณ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 ห้อง

2. เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

3. ผลสะท้อน

การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ทั้ง ๔ ฝ่าย

1.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลระบบสารสนเทศจัดทำโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

1.3 ผลสะท้อน

การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยจัดสถานที่ให้นักเรียน นักศึกษาหรือบุคลากรใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม มาใช้เป็นสถานที่ศึกษาความรู้ในด้านต่างๆ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมและความสามารถในการวิชาชีพ

2.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มเป็นสถานที่ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ และนำเครื่องมืออุปกรณ์มาประยุกต์ใช้ พัฒนาให้เกิดความเหมาะสมกับวิชาชีพของตนเอง

2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม เป็นสถานที่ที่มีกฎระเบียบ วินัย เมื่อบุคลากรเข้าไปใช้สถานที่ นั้นๆ ก็ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง เพื่อ

ให้สอดคล้องกับสถานที่เหล่านั้น

3. ระบบสาธนาอุปโภคพื้นฐาน

3.1 ด้านความรู้

วิทยาลัยพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านสาธนาอุปโภคให้มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

3.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยจัดให้มีกำลังพล ฝึกอบรม บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา ด้านสาธนาอุปโภคอยู่เสมอ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และทันเวลา

3.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับองค์กรได้

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1 ด้านความรู้

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อม และเพียงพอ สำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้

4.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษา

4.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1 เชิงปริมาณ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้รับการพัฒนาทั้งระบบ

5.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัย ในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

5.3 ผลสะท้อน

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมิน คุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการ ภายนอกสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1 ด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ด้านธุรกิจและบริการ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้เรียน ผู้สอน มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม

- ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านธุรกิจและบริการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเท่าเทียม

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม และเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) จุดเด่น

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีจำนวนสาขางานที่ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา

เดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 19 สาขางาน คิดเป็น ร้อยละ 100

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตรง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 99.57 มีคุณภาพอยู่ในระดับ “ ยอดเยี่ยม “

2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อน

ช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ส่งผลให้ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

4. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการปฏิบัติงานของครู คิดเป็น ร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนทุกคนมีจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกแผนกวิชา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล ตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพหัวไทร

2. มีการวางแผนในการดำเนินงานการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายใน-นอกสถานศึกษา โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และแยกประเภทการเผยแพร่ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ภายในวิทยาลัยฯ ได้แก่

- ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา การเผยแพร่ข่าวสารของวิทยาลัยฯ ผ่านช่องทางออนไลน์กลุ่ม (Line) คือ กลุ่ม Line บุคลากร วท.หัวไทร

- นักเรียน นักศึกษา การเผยแพร่ข่าวสารของวิทยาลัยฯ ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การติดป้ายประกาศ และผ่านช่องทางออนไลน์ (Facebook) งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร

2. กลุ่มเป้าหมาย ภายนอกวิทยาลัยฯ ได้แก่

- บุคคลทั่วไป มีขั้นตอนคือ งานประชาสัมพันธ์ บันทึกข้อมูลข่าวสาร และภาพ ส่งยังงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อทำการเผยแพร่ข่าวสารของวิทยาลัยฯ ผ่านช่องทาง Web site วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร <http://www.hicc.ac.th/> และผ่านช่องทางออนไลน์ (Facebook) งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไป ที่สนใจในข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ ทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

- หน่วยงานภายนอก มีขั้นตอนคือ งานหรือฝ่ายต่างๆ ในวิทยาลัยฯ แจ้งงานบริหารงานทั่วไป เพื่อจัดทำหนังสือราชการ แจ้งข่าวสารวิทยาลัยฯ แก่หน่วยงานต่างๆ และมีการรับส่งข้อมูลผ่านอีเมลของวิทยาลัย

3. สถานศึกษามีพื้นที่ มีอาคารวิทยบริการ จำนวน 1,000 ตร.ม.

4. วิทยาลัยมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ตลอดเวลา

5. วิทยาลัยปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ให้มีความเหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

3) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ไม่มี -

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรเพิ่ม และปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. กำหนดแผนการพัฒนาศักยภาพผู้สอน โดยกำหนดเป็นรายปีถึงรายละเอียดการพัฒนาศักยภาพ หรือ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
3. วางระบบการนิเทศการสอนโดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ และ ให้ข้อเสนอแนะกับผู้สอน
4. ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ได้แยกออกเป็น 2 ส่วนคือ
ปัญหาจากภายใน ได้แก่
 - การขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี
 - การขาดแคลนสื่อที่เป็นหนังสือเสริมความรู้
 - โต๊ะ เก้าอี้ ไม่พอเพียงสำหรับนักเรียนปัญหาจากภายนอก ได้แก่
 - สถานศึกษามีพื้นที่ในการดูแลมาก แต่ขาดบุคลากรที่ต้องดูแล
 - อาคารต่างๆ ที่มีอยู่เดิมชำรุดทรุดโทรม
 - อาคารเอนกประสงค์ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
 - ถนนและสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. อุปกรณ์ไม่รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. จัดให้มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาไม่มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ
4. วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม มีอายุการใช้งานเป็นเวลายาวนาน ควรมีการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัย รวมไปถึงอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรให้ใช้ปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ
5. วิทยาลัยต้องพัฒนาสภาพตัวอาคารต่างๆ สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ระบบน้ำ เพื่อการบริโภค ระบบไฟฟ้าแสงสว่าง และทางเดิน

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด 19 จึงไม่ได้จัดทำแผนและคู่มือการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการในการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาที่จะฝึกอาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ไม่มี -

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. ควรเพิ่มจำนวนครูผู้สอน เพื่อให้คล้องกับสัดส่วนกับนักเรียนและผู้สอน และรายวิชาที่จัดการศึกษา
3. ด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ ด้านการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน และห้องพิเศษด้านการพัฒนาปรับปรุงสุขอนามัย
4. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนได้แก่ ด้านการจัดมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ด้าน ความปลอดภัย ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งหมด ด้านงบประมาณ ด้าน การประเมินชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม
5. สำหรับการจัดการชั้นเรียนและการควบคุมชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 นั้น ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ เน้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยมีตัวครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ การจัดการเรียนการสอนต้องตอบสนองต่อความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนควรได้รับ

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ควรมีอุปกรณ์ที่รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรรับบุคลากรที่จบการศึกษา ด้านบรรณารักษ์โดยตรง มาประจำศูนย์วิทยบริการเพื่อรองรับงานห้องสมุด
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แลงานฟาร์มให้ดีกว่าที่เป็นอยู่
4. ปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้ดีกว่าที่เป็นอยู่

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ไม่มี -

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร มีรูปแบบการบริหารแบบเปิดโอกาสให้ทุกคน ทุกฝ่ายและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและใช้หลักธรรมาภิบาล จึงทำให้การขับเคลื่อนงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่น บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

- มีคำสั่งแต่งตั้ง บุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนตามแผนภูมิการบริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษา

- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นตัวแทนของแผนกวิชาต่างๆ แผนก

- มีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งแต่งตั้งโดยเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่งบุคคลภายในและบุคคลภายนอกองค์กรปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนตามโครงสร้าง

- มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้ความเห็นชอบการดำเนินงาน เช่น ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและอนุมัติแผนปฏิบัติการ

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1 ด้านความรู้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนเกิดทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม และเจตคติ ที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นผู้มีจิตอาสาและสร้างประโยชน์เพื่อส่วนรวม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ด้านความรู้

นักเรียน นักศึกษา ได้นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาตนเอง และงานที่เกี่ยวข้อง ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมทั้งหมด 111 ผลงาน ประกอบด้วย

ระดับ ปวช.จำนวน 66 ผลงาน

ระดับ ปวส. จำนวน 45 ผลงาน

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

นักเรียน นักศึกษา ได้นำทักษะในการทำโครงการมาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพที่เรียน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม

2) จุดเด่น

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตาม พันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2. องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

3. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุน ให้อุคลากรทางการศึกษา ให้ดำเนินจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์

3) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

สถานการณ์ปัจจุบันส่งผลต่อการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาเปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรมและลดจำนวนกิจกรรมลง

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

พัฒนาชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้งานได้จริง และสามารถนำไปใช้งานกับชุมชน
ได้

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ไม่มี -

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สิ่งประดิษฐ์ทุกชิ้นควรนำไปต่อยอดธุรกิจต่างๆ หรือชุมชนได้

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	92.73
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	52
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.24
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	90.10
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	--